**Отчет о проведенной работе за I полугодие 2014-2015 уч.г.**

**педагога-психолога Чайбар Л.Л. МБС (К) ОУ № 10 VIII вида г. Кызыла**

За І полугодие 2014-2015 учебного года психологической службой школы, целью которой является обеспечение полноценного психологического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями были проведены работы по следующим направлениям:

-         Психологическая диагностика

-         Развивающая и коррекционная работа

-         Консультативная работа

-         Просветительская и профилактическая работа.

 Был составлен план работы на год. За І полугодие были проведены индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные консультации со всеми участниками образовательного процесса, исследование личностных качеств учащихся, коррекционные занятия, работа с учащимися девиантного поведения, тренинговые занятия. Просветительская работа по профилактике суицида, по формированию толерантности, акции в рамках Дня детского телефона доверия.

1. **Психологическая диагностика**

**Результаты исследования уровня тревожности**

**Цель:** выявить уровень тревожности у учащихся на начало учебного года, выработать рекомендации по сопровождению.

Применялись следующие **методики:**

1. Рисуночный тест Р.Тэммл; М.Дорки; В.Амен для младших школьников.
2. Опросник Ч. Спилбергера для среднего звена, Э.Т. Дорофеева «Методика исследования эмоционального состояния», С.В. Велиева Методика «Паровозик».
3. Опросник А. Айзенка для старшего звена.

Полученные результаты отображены в таблице № 1.

Таблица № 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень тревожности** | **Умеренный уровень тревожности** | **Низкий уровень тревожности** |
| 2 | 3 | 4 | 1 |
| 3 «а» | - | 6 | 1 |
| 3 «б» | - | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 6 | 1 |
| 5 «б» | - | 9 | - |
| 6 «а» | - | 8 | - |
| 6 «б» | 3 | 5 | - |
| 7 «а» | 1 | 8 | - |
| 7 «б» | - | 9 |  |
| Всего 71 уч-ся | 8 (11,2%) | 59 (83%) | 4 (5,6%) |

По результатам исследования выявлено, что 59% учащихся имеют на начало года умеренную и низкую тревожность. С высоким уровнем тревожности 11,2% учащихся. Низкий уровень тревожности выявлен только у 5,6% учащихся. По полученным результатам дети с высоким уровнем тревожности (8 уч-ся) были поставлены на учет, как учащиеся подверженные суицидальному риску, для них были разработаны индивидуальные планы сопровождения консультативной и коррекционной работы на весь учебный год (Приложение 1).

 В октябре с родителями 5-9 классов проводилась беседа на родительском собрании на тему «Суицидальное поведение: причины, факторы, оказание помощи». В рамках беседы были затронуты вопросы семейного насилия, а также важность нормализации детско-родительских отношений как основного фактора профилактики суицида детей и подростков. Родителям были даны рекомендации и памятки по воспитанию детей в семье.

В 1 четверти 2014-2015уч.г.  совместно с классными руководителями и социальным педагогом и администрацией школы № 10 проводились рейды по квартирам трудных учащихся, с целью выявления детей, не посещающих школу, а также предотвращения и суицидального поведения.

Были выезды с классным руководителем 6 «а» класса к учащемуся Куулару Алдын-Херелу, была проведена профилактическая и воспитательная беседа с мамой учащегося. Также был выезд на дом к учащемуся 7 «а» класса Ооржаку Диме по факту бродяжничества и пропусков в школе.

**Результаты исследования уровня агрессии**

**Цель:** выявить уровень агрессии у учащихся на начало учебного года, выработать рекомендации по сопровождению

В исследовании принял учащихся с 5 -го по 7-е классы

Применялись следующие методики:

1. Карта наблюдений для младшего звена.
2. Анкета «Признаки агрессии» для среднего звена.

Полученные результаты отображены в таблице № 2.

Таблица № 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень агрессии** | **Средний уровень агрессии** | **Низкий уровень агрессии** |
| 2 |  | 1 | 7 |
| 3 «а» |  |  | 7 |
| 3 «б» | 1 |  | 4 |
| 4 |  | 1 | 7 |
| 5 «в» | 1 | 1 | 7 |
| 6 «а» | 1 | 3 | 4 |
| 6 «б» |  | 5 | 3 |
| 7 «а» | 4 | 2 | 3 |
| 7 «б» |  | 4 | 3 |
| Всего 71 уч-ся | 8 (11%) | 17 (24%) | 46 (65%) |

Таким образом, на начало учебного года выявлено, что высокий уровень отмечается агрессии у 11% учащихся, средний уровень у 24% учащихся, на низком уровне у 46% учащихся.

По коррекции агрессии и деструктивности были выработаны следующие рекомендации:

1. Наметить и провести индивидуальную, групповую работу с учащимися, имеющими в структуре личности высокий уровень агрессии.
2. Провести групповые профилактические, коррекционно – развивающие тренинги, беседы, направленные на снижение агрессии в поведении учащихся (по перспективному планированию).
3. Дать рекомендации родителям.
4. Наблюдение за эмоционально – волевой сферой учащихся.

**Результаты диагностики воспитанности**

**за 2014 - 2015 учебный год**

***Цели:***

1. Определение особенностей развития и уровня воспитанности в школе в целом.
2. Прослеживание динамики деятельности воспитательного процесса и его результатов.

Для выше поставленных целей была использована методика Н.П. Капустиной.

Результаты отображены в таблице №3

Таблица №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер среза** | **Всего учащихся** | **Высокий уровень** | | **Хороший уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| Срез  №1 | 41 | 10 | 24% | 15 | 37% | 16 | 39% | 0 | 0% |

**Вывод:**

По срезу №1 основной показатель отмечается по хорошему и среднему уровню. Для достижения повышения уровня воспитанности на основе полученного диагностического материала, каждому классному руководителю были даны рекомендации:

1. Проанализировать каждому классному руководителю справку по полученным на каждого учащегося показателя по параметрам.
2. Привлечь к посещению спортивной секции или кружковой деятельности.
3. Направить воспитательную работу по полученным данным.

**II. Развивающая и коррекционная работа**

* По результатам диагностической работы проведенной на начало 2014-20015 уч.г. в школе проводится следующая коррекционно-развивающая работа:
* Коррекция поведения детей с девиантным поведением.
* Работа с ростом нестабильной эмоциональной сферы, с интенсивным переживанием новых глубоких чувств (вновь прибывшие дети).
* Работа с детьми со сниженной мотивацией к обучению.
* Работа с учащимися по расширению сферы межличностных отношений и установлению социальных контактов.
* Работа с необходимостью профессионального самоопределения старшеклассников.
* Работа (по запросу педагогов) по развитию психологических процессов: мышления, внимания, памяти.
* Оказание помощи педагогам в налаживании контактов с учащимися школы.

В 1 полугодии 2014-2015 уч.г. в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением были проведены выезды с целью социального-психологического обследования домашних условий и беседы с родителями учащегося 6 «а» Куулар Алдын-Херела. Выезд был инициирован классным руководителем 6 «а» класса. Также по запросу классного руководителя 7 «а» класса был организован выезд на обследование и беседу с родителями учащегося Ооржак Димы.

В целях социально-психологической адаптации с вновь прибывшими учащимися были проведены индивидуальные психологические тренинги и занятия по расширению сферы межличностных отношений и установлению социальных контактов, а также для адаптации к условиям и требованиям школы.

В рамках «Месячника психологического здоровья» проведенного с 01 октября по 30 октября 2014 года в МБС(К)ОУ № 10 VIII вида г. Кызыла на Общешкольном родительском собрании было сделано сообщение по теме «Суицидальное поведение: причины, факторы, оказание помощи».

Месячник психологического здоровья был направлен на создание необходимых условий для сохранения, укрепления психологического здоровья, жизненно важных интересов, реализации потенциала и гражданской позиции каждого ребенка в образовательном пространстве, на  повышение психологической компетентности педагогов и ответственности родителей, на обеспечение взаимодействия семьи школы на принципах партнерских отношений.

С 12.11.2014 по 17.11.2014 были проведены мероприятия, посвященные Недели толерантности. В рамках Недели толерантности была оформлена и размещена Стендовая информация:

- Что такое толерантность?

- Диета для тех, кто хочет стать толерантным!

- Тест «Толерантный ли ты человек?».

На классных часах были проведены беседы по теме «Что такое толерантность?». Учащиеся были ознакомлены с основными принципами и правилами толерантности. Рассмотрены основные черты толерантной личности. Школьникам дали возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться толерантными людьми. Проведены опросы на тему: Толерантный ли ты человек?»

Проведены игры и тренинги на тему:

\*«Проблема: Толерантность!?»,

\*Игра-тренинг «Мои достоинства и достоинства моего соседа»,

\*Упражнение. «Комплименты»,

\*Творческая работа «Дерево толерантности» среди учащихся средних и старших классов школы.

Информационная акция в рамках Дня детского Телефона доверия. В рамках проведения акции был оформлен стенд с информацией о Телефоне Доверия.

Консультативная работа проводится по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся; психолог ориентирует родителей, учителей в возрастных и индивидуальных особенностях психологического развития ребенка, проводит индивидуальные консультации (по запросу). Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя и просветительскую работу с родителями: ознакомление родителей с актуальными проблемами детей; работу с индивидуальными общественными запросами внутри школы.

31.12.2014 Педагог-психолог: Чайбар Л.Л.